ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ”
с. Баниска, общ. Две могили, обл. Русе, ул. „Хан Исперих” №13
e-mail: info-1824004@edu.mon.bg

ИНФОРМАЦИЯ
ЗА
РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ДЕЙНОСТТА НА ДГ „ПЪРВИ ЮНИ”
ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. ВЪВЕДЕНИЕ

II. ОБОБЩЕН АНАЛИЗ НА ДЕЙНОСТТА НА ДГ „ПЪРВИ ЮНИ“ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2024/2025 г.

III. ВЪЗПИТАТЕЛНО- ОБРАЗОВАТЕЛНА РАБОТА. ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ, ИЗПЪЛНЕНИЕ И КОНТРОЛ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ОСИГУРЯВАНЕ НА ЗДРАВОСЛОВНИ И БЕЗОПАСНИ УСЛОВИЯ НА ВЪЗПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ТРУД

V. КОНТРОЛНА ДЕЙНОСТ НА ДИРЕКТОРА

VI. КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА И КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

VII. УЧАСТИЕ НА ДГ „ПЪРВИ ЮНИ” В ПРОЕКТИ И НАЦИОНАЛНИ ПРОГРАМИ

VIII. РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ. ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ

IX. ЗДРАВНО ОБСЛУЖВАНЕ

X. ФИНАНСОВА ОСИГУРЕНОСТ. ОТЧИТАНЕ НА ИЗВЪРШЕНИТЕ РАЗХОДИ

XI. ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМИ, КОИТО СТОЯТ ПРЕД ДГ „ПЪРВИ ЮНИ” С. БАНИСКА ПРИ ПОДГОТОВКАТА НА УЧЕБНАТА 2024/2025 г.

XII. ПРОГНОЗА ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Глобалното развитие и дигитализацията в 21. век отправят нови предизвикателства към образованието по отношение на възпитанието и обучението на децата. Към учителите също – от тях се изисква не просто да възпитават и обучават, но и да търсят, намират и прилагат съвременни подходи, за да мотивират децата за усвояване на знания и умения и практически да ги подготвят за прилагането им в обществения живот.

Повишените очаквания и изисквания оказват съществено влияние и на предучилищното образование, което се осъществява в детската градина. Като част от системата на образованието, днес тя се възприема не само като място за отглеждане и възпитание на детето, но и като място, където то се обучава и подготвя за новата му социална роля на ученик. В сътрудничество със семейството (като специфичен възпитателен феномен) детската градина спомага за личностното развитие и социализация на подрастващите. А това неминуемо е необходимо за пълноценен образователен процес в началното училище.

От детската градина като основополагаща на начални образователни умения се очаква да осигурява условия за ранно детско развитие и подготовка на децата за училище, която се разглежда през призмата на индивидуалните потребности и интереси на отделното дете и е обвързана с готовността за живот в обществото. Детето трябва да усвоява система от знания, норми и ценности, които ще му бъдат необходими и които се формират в предучилищната възраст.

II. ОБОБЩЕН АНАЛИЗ НА ДЕЙНОСТТА НА ДГ „ПЪРВИ ЮНИ“ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2024/2025 г.

Измина поредната учебна година, в която ние, екипът на ДГ „Първи юни” с. Баниска, полагахме грижи за отглеждане, образование, възпитание и социализация на децата в детското заведение, изпълнявайки неговата мисия, формулирана в Стратегия за развитие на детската градина за периода 2023- 2028 г.: Утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование в детската градина, осигуряващи възможности за пълноценна социална реализация и оптимално компетентностно развитие на всяко дете с ангажираната подкрепа на семейството и местната общност. Стратегията на ДГ „Първи юни“ е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. Тя се основава на принципите на Закона за предучилищното и училищното образование в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 от него; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция. Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентировъчна основа за развитие на детската институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация. Стратегията за развитие на Детска градина „Първи юни”, с. Баниска е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание. Тя определи приоритетите на ДГ „Първи юни” за учебната 2024/2025 г., както и какви дейности ще се планират и реализират от педагогическия екип.

През учебната година се ръководехме от основната цел, заложена в Годишния план, а именно: Оптимизиране на възможностите на детската градина за осигуряване на равен достъп, придобиване на социална, познавателна и специална подготовка, гарантираща комуникативна и действена компетентност на децата, които ще им помогнат да разберат света, в който живеят, и да осъзнаят собствената си значимост.

Постигането на поставените цели беше обусловено от изпълнение на основните задачи:

1. Поставяне на детето в центъра на цялостната дейност и утвърждаване на хуманно-личностния подход, основен фактор за социално развитие на децата и професионална изява на педагогическия екип.
2. Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.
3. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.
4. Работа за добра координация между семейството и детската градина.
5. Работа за добра координация между обществената среда и институциите-партньори и детската градина.
6. Организиране и координиране на квалификационни форми за професионална израстване и кариерно развитие на педагогическите кадри.
7. Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално- техническата база на детската градина.

Приоритетни области в работата ни през учебната година бяха:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:

4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели.

4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение

4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивно взаимодействие в мултикултурна среда.

5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

5.1. Сътрудничество с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:

6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето.

7. Приобщаване на децата:

7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

8. Противодействие на тормоза и насилието:

8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите.

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

Въз основа на анализа на дейността на детската градина за учебната 2024/2025 година могат да бъдат направени следните изводи:

1. Силни страни и постижения:
- Постигнато високо качество в организацията на възпитателно-образователния процес;
- Модули за допълнително обучение по Български език;
- Осигурено здравно обслужване и здравна профилактика;
- Дигитализиране на вътрешно-управленската нормативна документация;
- Много добра материална база;
- Създадена уютна среда за отглеждане и възпитание на децата;
- Отлично поддържане на помещенията в санитарно-хигиенно отношение;
- Професионално и компетентно разрешаване на проблеми и казуси, възникнали в ежедневната работа;
- Непрекъснато повишаване на научно-педагогическата подготовка на учителите.

2. Затруднения в дейността:
- Организация на възпитателно-образователния процес в разновъзрастови групи;
- Недостатъчна заинтересованост на някои от родителите към образователно-възпитателната работа в детската градина и насочване на вниманието единствено към физическото обгрижване на децата;
- Липса на физкултурни салони и в двете сгради на детската градина;
- Невъзможност да се сформират екипи за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие поради липса на специалисти в детската градина;
- Невъзможност за използване на целия платен годишен отпуск от персонала поради целогодишната работа без прекъсване и въпреки назначаването на заместници през летните месеци.

3. Възможности на детското заведение да решава проблемите:
- Наличие на дългогодишна традиция в отглеждането и възпитаването на деца и утвърден авторитет сред родителите;
- Наличие на квалифициран педагогически екип - всички преподаватели са с висше образование и допълнителни квалификации.

4. Оценка:
- Педагогическият екип на ДГ „Първи юни” е в състояние да посрещне предизвикателствата на времето и промените в обществото, като използва пълноценно наличния си ресурс и потенциал;
- Педагогическият екип притежава необходимите компетентности за провеждане на политики за повишаване на качеството на образованието в изпълнение на целите, принципите и приоритетите на предучилищното образование.

5. Препоръки:

През предстоящата учебна година усилията на целия колектив да бъдат насочени приоритетно към зачитане и защитаване на личното достойнство, правата и индивидуалността на всяко дете и неговото семейство, съобразно обществените и лични потребности и очаквания. По отношение на педагогическата практика да се използват повече възможностите, които дава работата с подгрупи в групата, подбор и адаптиране на съдържанието на програмната система за изпълнение държавните образователни стандарти за предучилищно образование и подготовка, осигуряване на равен достъп до познанието и образованието и училищна готовност.

Информацията за резултатите от дейността на ДГ „Първи юни“ през 2024/ 2025 учебна година е разработена въз основа на:
- проведената контролна дейност през годината;
- информация от задължителната документация;
- информация от преки наблюдения на работата на персонала.

През изминалата 2024/ 2025 учебна година ДГ “Първи юни” функционира с 3 групи (1 в основната сграда и 2 във филиала) при списъчен състав: към началото на учебната година 62 деца и към края на учебната година 71 деца. В групата в с. Баниска се наблюдава свръхпълняемост (към края на учебната година- 30 деца, но те са недостътъчно за сформиране на 2 групи). Дейността в детската градина се осъществява

от 16 служители, 7 от които са педагогически персонал. Педагогическата колегия включва 1 директор, 1 старши учител и 5 учители.
Детската градина е за деца от 3-годишна възраст до постъпването им в първи клас, а при наличие на свободни места се приемат и деца, навършили 2-годишна възраст, тъй като в населените места, които обслужва детската градина няма детска ясла. В ДГ с. Баниска се възпитават, обучават и социализират деца от с. Баниска и с. Помен, а във филиала в с. Бъзовец- от с. Бъзовец и с. Чилнов. В детското заведение се работи съгласно Закона за предучилищно и училищно образование и държавните образователни стандарти за предучилищно образование, регламентирани в наредби на МОН. Децата постъпват в детската градина по молба на родителите и са освободени от такси. Подготовката на децата за училище три години преди постъпването им в първи клас е задължителна и се извършва в групи за задължително предучилищно образование към детската градина, които са разновъзрастови.
Централният корпус в с. Баниска разполага с две занимални с прилежащи санитарни възли, кухненски блок, медицински кабинет, помощни помещения и голям слънчев двор. Занималните са просторни и светли. През зимата се отоплява с локално парно на пелети. Сградата е съобразена с потребностите на децата. Детската градина разполага с богат набор от игрово-образователни средства и материали за правилното развитие на децата. Последният ремонт на сградата е направен през 2019 г. по проект „Красива България“ на МТСП, съфинансиран от Община Две могили.
Филиалът в с. Бъзовец разполага с две занимални с прилежащи санитарни възли и сервизни помещения, кухненски блок, медицински кабинет и помощни помещения. Дворът е голям и затревен. За отопление се използва локално парно на пелети. Сградата е изцяло реновирана и санирана през 2021 г. по ПМС № 352 от 10 декември 2020 г. за одобряване на допълнителни разходи/трансфери от резерва по чл. 1, ал. 2, раздел II, т. 5.1 от Закона за държавния бюджет на Република България за 2020 г. за непредвидени и/или неотложни разходи за предотвратяване, овладяване и преодоляване на последиците от бедствия. Последният ремонт на сградата е направен през 2024 г. от Община Две могили- обособена е втора занималня. Парното отопление е изградено от бюджета на детската градина.

Планирането и организирането на дейността на ДГ „Първи юни” бе извършено в приетите от Педагогическия съвет в началото на учебната година:

- Правилник за дейността на детската градина;
- Правилник за вътрешния трудов ред;
- Годишен план;
- Правилник за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд;
- друга документация, съобразно изискванията на НАРЕДБА № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.

Детската градина работи по своя Програмна система, целите на която се постигат с помощта на познавателните книжки „Моите приказни пътечки” на издателство „Клет България”. За нуждите на планирането и отчитането на образователно-възпитателната работа се използва електронен дневник на Админ Софт.

През учебната 2024/2025 година отново особено внимание бе обърнато на превенцията на риска от ранно отпадане на децата от системата на образованието. Посещаемостта на децата по групи беше следната:

Група / Средна посещаемост по месеци	Разновъзрастова група 2-, 3-, 4-, 5- и 6-годишни с. Баниска	Разновъзрастова група 2-, 3-, 4-годишни с. Бъзовец	Разновъзрастова група 5- и 6-годишни с. Бъзовец
м. септември, 2024 г.	19,6	12,5	14,5
м. октомври, 2024 г.	15,2	10,4	11,7
м. ноември, 2024 г.	16,1	12,8	14,4

м. декември, 2024 г.	24,1	19,3	16
м. януари, 2025 г.	14,9	13,5	11,3
м. февруари, 2025 г.	16,3	17,4	14,4
м. март, 2025 г.	16,3	17,5	14,2
м. април, 2025 г.	22,5	20,2	15,6
м. май, 2025 г.	18,3	21,5	15,9
Средна месечна посещаемост за учебната година	18,1	16,1	14,7

От таблицата е видно, че посещаемостта на децата през учебната година е на добро ниво. Изключение прави м. октомври, 2024 г., когато в разновъзрастова група 2-, 3-, 4-годишни с. Бъзовец и в разновъзрастова група 5- и 6-годишни с. Бъзовец тя е под изисквания минимум от 12 деца, а също и през м. януари, 2025 г. в разновъзрастова група 5- и 6-годишни с. Бъзовец.

III. ВЪЗПИТАТЕЛНО- ОБРАЗОВАТЕЛНА РАБОТА. ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

През учебната 2024/2025 година ДГ „Първи юни" работи с три разновъзрастови групи по програмата за предучилищно образование и своя Програмна система. За самостоятелната работа на децата в педагогическите ситуации се използваха познавателните книжки на издателство „Клет-България"- „Моите приказни пътечки". В образователно-възпитателната работа намериха приложение и програмата по БДП, програмата за защита при бедствия и Наредбата на МОН за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. Отчитането на резултатите от входното и изходното ниво на децата става чрез оценка на компетентностите, които са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления в Наредба 5 за предучилищно образование. Учителите условно категоризираха резултатите на три равнища: ниско, средно, високо. Високо равнище на познания и постижения е постигнало дете, което е покрило по-голямата част от критериите (очакваните резултати). Това са деца, които след дадените от педагога указания работят уверено и самостоятелно. На средно равнище са децата, които след указанията на педагога, започват да работят самостоятелно, но са несигурни и в процеса на работа се нуждаят от допълнителни разяснения. На ниско равнище са децата, които не дават или дават грешен отговор. При изпълнение на задачата очакват допълнителна помощ. Използва се и диагностично интервю, диагностично наблюдение, анализ на продуктите от детското творчество, измерване на физическата дееспособност и антропометрични измервания, като предварително са структурирани критерии за всяко образователно направление по държавните образователни стандарти.

Обобщените резултати от постиженията на децата в края на учебната година по образователни направления са следните:

Образователно направление „Български език и литература":

3- годишни деца: За реализирането на образователното съдържание на 3-годишните деца основна роля има развитието на игровата дейност. Игрите с пръсти заемат специфично място между всички езикови игри, особено когато се отнася до тяхната роля за развитието на свързаната реч, за възпитанието на звуковата култура на речта и за формирането на умението за речево общуване. Децата усвоиха кратките ритмични текстове, а те спомогнаха за усъвършенстване на дикцията, артикулацията и правилното произнасяне на гласни и съгласни, на многосрични думи. Повечето от децата назовават пълното си собствено име и възрастта си, имената на близките си. Разбират общоприети изрази, употребяват стандартни думи за комуникация. Назовават отделни характеристики на играчките. Отговарят на въпроси с кратки прости изречения. Все още има деца, които не могат да произнасят думите правилно и

отчетливо. Децата възприемат и съпреживяват литературни произведения. Назовават основните герои в художествените произведения и разбират съдържанието им. Различават и определят начало и край в четените им материали. Не всички се справят с правилно образуване на множествено число и на съгласуване на прилагателните и съществителните имена по род и число и това се наблюдава при децата-билингви. Наизустяват според възможностите си цялостно или част от кратки стихотворения и римушки.

4- годишни деца: Езиковото и речево развитие е на добро ниво при 50% от децата. Те участват свободно в диалог, като смислено и граматически изразяват мислите си с прости разширени изречения, значително е напреднало обогатяването на речника им, произнасят правилно звуковете. Преразказват приказка и влизат в роля на познат герой. При тестовото изпитване тези деца отговарят на въпросите самостоятелно и правилно. 45% от децата имат достатъчно ниво на познания по направлението. Те са овладели програмното съдържание с малки пропуски. Дават верни отговори, но с подкрепа на педагога. 5% от децата все още имат сериозни проблеми с правилното звукопроизношение.

5- годишни деца: Децата участват в диалог, следват последователността на действията, като се опират на предложената картина и личен опит и използват въпросителни и прости разширени изречения. Някои се нуждаят от насочващи въпроси. Разпознават изучени приказки по герои и епизоди, но се затрудняват да ги преразкажат самостоятелно. Използват базов речник, като някои деца-билингви пропускат предлози. Назовават правилно имена на предмети, явления, лица. Възприемат гатанки, стихотворения, приказки и разкази. Заучават наизуст стихотворения и римушки.

6- годишни деца: Основните задачи, по които работехме по това направление бяха: изграждане на нагласа у децата да слушат активно художествено произведение и да изразяват отношението си към него и към постъпките на героите в него; да възприемат и разбират съдържанието на лингвистичните единици: дума, изречение, текст; да могат да назовават предмети, техните признаци и действия, като включват все по- богат лексикален запас в активния си речник; да могат да създават различни речеви продукти, чрез които да се включват активно в речево общуване при разнообразни комуникативни ситуации. В резултат на нашата всекидневна работа децата съставят кратко, просто и просто разширено изречение по образец; използват правилно думите; използват, но не всички, точна интонация в подходящи говорни ситуации. Все още има деца, които се нуждаят от подкрепа, за да преразкажат част от познато литературно произведение.

Образователно направление „Математика”:

3- годишни деца: По това образователно направление стимулирането на мисленето в този сензитивен период съдейства за формирането на представите за количество, измерване, пространство, време и форма. Заниманията по математика са с игров акцент и чрез него се събужда познавателното и емоционално отношение за усвояване на математически знания и умения. Обогатиха се представите на децата за годишните сезони. Разпознават и назовават ден и нощ. Сравняват две предметни групи (до три предмета) и ги назовават: толкова, колкото. Различават едно и много и избират назованата фигура. Имат представа за кръг, квадрат и триъгълник. Повечето от заниманията са с игров акцент. Работихме за формиране на умения за количествено броене до три, сравняване на предметни групи, на обекти по височина. Децата усвоиха представи за равнинни фигури, а повечето от децата се ориентират в пространството спрямо собственото си местоположение-горе, долу, отпред, отзад. Групират предмети по един познат признак.

4- годишни деца: Развитието на математически компетентности и съответстващите им познавателни способности се осъществяваше в контекста на извършваната от децата дейност: предметно- преобразуваща, познавателна и игрова. Те овладяха обобщени способи за сравняване на количества, формирани са конкретни представи за числата до пет, развиха уменията си за ориентиране в пространствените и времеви отношения и за

сравняване на обекти по дължина и височина, формираха се сензорните еталони за форма- кръг, квадрат, триъгълник и уменията да сравняват формата на предметите с тях. 65 % от децата показаха значителни нива на постижения на изходно ниво, а 35 % достатъчни нива, което е много добра основа за работата по направлението в трета група.

5- годишни деца: Децата умеят да броят до 10 и да отброяват предмети. Някои се затрудняват при сравняване на две предметни групи и назоваване на отношенията между тях. Ориентират се в основните посоки напред, назад, нагоре, надолу. Затрудняват се при определяне на ляво и дясно. Разпознават кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. Подреждат предмети във възходящ и низходящ ред по височина. Разпознават частите на денонощието- сутрин, обед, вечер и нощ.

6- годишни деца: Чрез прилагане на различни математически игри и използване на различни ситуации от ежедневието провокирахме познавателната дейност на децата към математическите характеристики на околния свят. Основни задачи по това направление бяха: децата да определят броя на обекти до 10 и да ги свързват със съответната цифра на числото; да подреждат две множества в зависимост от броя на обектите в тях; да подреждат предмети във възходящ и низходящ ред по височина или дължина; да се ориентират се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт); да определят мястото на предмети в пространството, като използват съседство, вътре, вън; да разбират редуването на денонощията и т.н.

Образователно направление „Околен свят":

3- годишни деца: През учебната година изграждахме у децата умения за общуване, правила за безопасно поведение в автомобила, на улицата и в къщи, хигиенни норми. Децата осъзнават себе си и своето място в семейството. Работихме и за изграждане представи за себе си, близката природна среда: животни, плодове и зеленчуци, както и за близката социална среда: членове на семейството, хората, грижещи се за тях в детската градина, връстници. Показват положително отношение към близки хора чрез поздрав, молба и благодарност. Също сравняват предмети от бита според предназначението им. Повечето от децата назовават домашни животни и техните малки. Разбират растежа и изменението на животните и техните малки в близката среда. Наблюдават метеорологичните явления дъжд и вятър. Назовават лични празници. Демонстрират готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. Знаят името на страната ни. Различават сградите на дома и на детската градина. Посочват това, което харесват или не харесват.

4- годишни деца: В тази възраст се засилва интереса на детето към света, който го заобикаля в цялото му многообразие. Детето формира умения, поведения, действия и дейности, отнасящи се както до ориентиране в природата, така и до осъзнаването на социалния свят. Работата по направлението беше насочена както към постигане на очакваните резултати по задължителните критерии от държавните образователни стандарти, така и по Наредба 13 за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование на МОН и от Програмата за БДП за детските градини.

Резултатите от изходящата диагностика показаха , че 70% от децата имат значително равнище на познания. Те проявяват емоционално и оценъчно отношение. Разпознават и назовават празници и атрибутите им. Имат представа за заобикалящия ги предметно-социален свят, за себе си, за толерантно общуване, за промените в растителния и животински свят . 30% от децата имат достатъчно ниво на познания и постижения при опознаването на природните и социални закономерности в заобикалящия ги свят.

5- годишни деца: Децата осъзнават полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството. Показват положително отношение към близки хора чрез поздрав, молба и благодарност, сравняват предмети от бита според предназначението им и се включват в празници с желание. Децата разпознават и назовават животни и растения, плодове и зеленчуци. Разбират растежа и изменението на животните и техните малки в близката среда. Усвоиха правила за безопасно движение по улицата.

6- годишни деца: Основните задачи по това направление бяха насочени към социализиращите процеси- изграждане на адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище. Приоритет на направлението са социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света.

Образователно направление „Музика":

3- годишни деца: Музиката, танците и песните бяха използвани при усвояване на знания по останалите направления, а този начин позволи на децата да овладяват знания, умения, компетентности и стимулира тяхното емоционално израстване. В началото на годината децата бяха неуверени и се ориентираха по-трудно в предложените танцови движения. С леко притеснение, но и с желание изпълняваха любими техни песни. През второто полугодие вече децата с радост се включваха в музикални дейности, които спомагат за развитие на говорния апарат, чувството за ритъм, динамика, ориентиране в пространството. С удоволствие и емоционална удовлетвореност децата пеят подходящи за възрастта песни. Повечето реагират емоционално на музика, пляскат ритмично.

4- годишни деца: Дейностите по това образователно направление подпомагат цялостното развитие на индивидуалността на всяко дете. Заниманията с музика стимулираха децата да търсят и откриват нови възможности за опознаване богатството на музикалния свят, провокираха го да развива музикалните си способности и да обогатява творческите си изяви. Децата усвоиха богат музикален репертоар, свързан с българските празници и със сезоните. 72 % от децата имат значителни нива на музикални умения, което позволява успешното им включване в работата по направлението. Децата с желание изпълняват любими детски песни, импровизират танцови движения върху позната мелодия. Изпълняват основни танцови движения и комбинации от движения. Пеят самостоятелно и в групи предпочитани песни. 28% имат достатъчни нива на постижения, което е добра основа за по- нататъшните занимания с музика.

5- годишни деца: Децата емоционално съпреживяват музиката, определят някои нейни характеристики. С голямо желание предлагат и изпълняват съпровождащи движения към песни. Свирят на детски музикални инструменти, като се стараят да спазват темпото и динамиката. Изпълняват ритмични танцови движения.

6- годишни деца: Работата през годината беше насочена към осъществяването на широк кръг дейности, в основата на които е емоционалната активност на децата. Децата заучиха голям брой песни, както и импровизиране на инструментален съпровод на песен. Развитието и обогатяването на речта на децата се свързват и с определяне звучността на музика с използване на няколко понятия. Отделихме голямо внимание на връзката с българския фолклор чрез изпълнение на елементи на право хоро, ръченица и някои народни обичаи.

Образователно направление „Изобразително изкуство":

3- годишни деца: Децата усъвършенстват уменията си да пресъздават обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване, но и започват по-активно да се включват в дейности по художествено конструиране и моделиране. Те усвояват общи визуални представи за обекти при разглеждане на картини и произведения на народното творчество. Започнахме с формиране умения за правилно държане на молива, ориентиране в листа и контура на изобразявания обект, подреждане на елементи от обект върху цветна основа. Работихме за усвояване на умения за моделиране. Стимулирахме децата да развиват творческото си въображение и да изразяват емоционално отношение към резултатите.

По-голяма част от децата различават материалите за рисуване, апликиране и моделиране, но нямат достатъчно развити умения за работа с тях. Децата разглеждат с интерес картини и илюстрации. Има деца, които се затрудняват при прилагане на техники и използването им за пресъздаване на обекти и явление.

4- годишни деца: Чрез изобразителните дейности децата демонстрират визуалните си представи и умения, изразяват емоционално- оценъчно отношение към обектите, които изобразяват. Образователното съдържание съдейства за творческото осъществяване на

конкретно поставените задачи. 67% от децата, които имат значителни постижения са развили изобразителните си възможности и са усвоили, затвърдили и усъвършенствали умения за работа с различни изобразителни материали, пособия и техники. Тези деца се справят самостоятелно със задачите по изобразително изкуство. Останалите 33% имат средно равнище на постиженията. Те реализират изобразителните задачи с известни пропуски.

5- годишни деца: Децата разпознават образи на обекти в изобразителното пространство. Използват подходящи материали и пособия за рисуване, апликиране и моделиране. Следват пунктираната линия и оцветяват плътно чрез защриховане. Умеят да апликират еднослойно. Използват подходящи техники при моделиране.

6- годишни деца: Акцент в работата ни по това направление през годината беше развитието на творчеството и работата в екип с поставянето на групови задачи. Повечето деца имат добра изобразителна грамотност. Изразяват емоционално и оценъчно отношение към произведенията на изобразителното изкуство и резултатите от изобразителната дейност. Децата имат най-обща визуална представа за видовете изобразително изкуство, но допускат неточности при разграничаването им. Могат да пресъздават обекти и явления от действителността, като прилагат познати и достъпни за възрастта средства и техники, но се нуждаят от известна подкрепа.

Образователно направление „Конструиране и технологии":

3- годишни деца: Дейността по това об разователно направление включва както важни познавателни, така и практически умения, а те способстват за изграждане на мотивираност и увереност в собствените възможности на подрастващите деца.

Стимулирахме децата да приемат помощ и сътрудничество с деца и възрастни и да усвояват начините на възпроизвеждане в определена последователност, а и създаване на модел чрез изкъсване, лепене, промушване. Дейностите за самообслужване бяха насочени към разширяване на представите за видовете дрехи, тяхното сгъване и подреждане, спазване на изискванията за безопасност и чистота. Повечето от децата имат представи за видове материали, но все още нямат достатъчно развити умения за работа с тях. Имат представи за култура на хранене, видове дрехи и тяхното предназначение.

4- годишни деца: Реализирането на дейностите по това направление съдействаха за възпроизвеждане на последователно показани от учителя операции, дейности, техники за създаване на модел. Образователното съдържание формира основите на елементарна технологична компетентност и разви техническите умения на децата. Дейностите, свързани с „ Грижа и инициативност" са от ежедневието на детето и имаха за цел самоутвърждаване и сътрудничество с другите . 45% от децата, които при изходящата диагностика показаха значителни нива на постижения самостоятелно и отчасти с подкрепа, изпълняват поставените задачи. Децата притежават добри за възрастта си конструктивно-технически представи и умения. Познават различните материали, конструктивни елементи и умеят да работят с тях. Проявяват стремеж и желание за прецизно и естетическо изграждане и изработване на модели, които се използват в играта и обучението. Могат самостоятелно да създават продукт по образец като прилагат натрупания опит. Имат умения за самообслужване и поддържане на ред. Притежават умения за работа с хартия-прегъване по ориентир при спазване на последователността на поставената задача. С желание се включват в изпълнение на трудови поръчки- сервиране и отсервиране. Останалите 56 % имат достатъчни нива и отчасти реализират поставените задачи, с помощ от учителя.

5- годишни деца: Децата имат представи за видовете материали. Усвоиха необходимите умения за работа с тях. Такива са: рязане с ножица по права и крива линия, съединяване на елементи чрез залепване. Имат представи за устройства за информация и комуникация. Също имат представи за култура на хранене, подреждане на прибори, както и на учебни помагала. Подреждат и сгъват дрехите си. Сътрудничат си с деца и възрастни.

6- годишни деца: Децата имат адекватни за възрастта си представи за различни материали, конструктивни елементи и умения за работа с тях. Работата в групата беше насочена към затвърдяване на знанията за техниката- инструменти, машини, които децата срещат и използват като модели и играчки на транспортна и строителна техника и домашни уреди. Децата бяха насочени да разбират ролята им в живота на хората и някои правила за безопасност. Стимулирахме самостоятелността в конструктивно-техническата дейност, както и работата по собствен замисъл, вкл. подбиране и комбиниране на подходящи и разнообразни материали и инструменти.

Образователно направление „Физическа култура”:

3- годишни деца: Потребността от движение е основна за периода на предучилищна възраст, а нейното удовлетворяване е източник на положителни емоции. Съобразявали сме се с малкия двигателен опит на три-годишните деца и ниската степен на физическа и нервно-психическа устойчивост и издръжливост.

Използвахме всички форми на физическото възпитание в детската градина за задоволяване на естествената потребност на децата от движение: утринната гимнастика, ситуациите по физическо възпитание, спортно-подготвителните упражнения и игри, разходките, престоя на открито. Целта бе насочена към усъвършенстване на основните движения: лазене, провиране, бягане в кръг и колона, придвижване към ориентир, търкаляне на топка, хвърляне. Образователно-възпитателната работа бе насочена към формиране на представи за видове спорт, необходими съоръжения, уреди и екипировка, необходими за тях.

Извършването на двигателна дейност бе с цел комплексно въздействие върху опорно-двигателния апарат, мускулни групи и повишаване на общата физическа дееспособност.

4- годишни деца: Работата ни по това направление беше насочена към укрепване на здравето посредством двигателна активност и формиране на потребност от здравословен начин на живот. Образователното съдържание беше осъществено чрез образователни, оздравителни и възпитателни задачи. Децата овладяха и усъвършенстваха естествено- приложните движения, елементи на различни видове спорт, изградиха представи за правилата и организацията на игрите. Работата по направлението формира у децата стремеж към постижения и себедоказване. Изследването на нивото на физическа дееспособност в края на учебната година показа, че 17% от децата имат значителни постижения, а 83% достатъчни. И в двата случая съществуват оптимални условия за успешното включване на децата в работата по направлението в трета група.

5- годишни деца: Всички деца изпълняват основните движения- ходене, бягане, скачане, хвърляне. Наблюдава се по-добра координация на движенията. Децата използват адекватно топка и ринг по време на игра и спазват правилата на подвижните игри. Строяват се в колона и кръг. В спортните дейности проявяват качества като състезателен дух, сътрудничество и взаимопомощ, толерантност.

6- годишни деца: Основната задача, която следваме в процеса на работа, бе развиване на физическата дееспособност на децата, укрепване на мускулатурата и повишаване на съпротивителните сили на детския организъм. Децата от групата изпълняват общоразвиващи упражнения за различни части на тялото ръце и раменен пояс, странична и коремни мускули, гръб, долни крайници. Важно място за физическото развитие на децата заемат подвижните игри. Децата проявяват двигателни умения и качества, определят участието си в игрите по конкретни показатели - точност, бързина, оригиналност, екипност.

Постиженията на децата от всички възрастови групи са условие за успешното им включване в обучението през следващата учебна година.

Изключение от тези резултати по образователни направления се наблюдава при едно дете, със СОП, което е включено в допълнителна подкрепа за личностно развитие, като ползва услугите на специалисти от РЦПППО- гр. Русе.

Обучението по Безопасност на движението по пътищата е неделима част от цялостното образование и възпитание на личността. Неговата дългосрочна роля е създаване на определен начин на мислене и изграждане на поведение, осигуряващо личната безопасност и тази на останалите участници в движението. Това обучение се извършва непрекъснато в рамките на възпитателно- образователния процес в детската градина. През учебната 2024/2025 година обучението по БДП се провеждаше във всички възрастови групи в съответствие с нормативните изисквания и програми, определени от „Концепцията за възпитание и обучение по БДП в детската градина и българското училище" чрез основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Бяха осъществени всички теми по програмата за БДП. В игровата дейност (дидактични игри, подвижни игри, развлечения, разходки и излети) се затвърдяваха знанията, придобити в ситуации и упражнения, за спазване на правила в реална пътна среда. Всички учители са преминали квалификационни курсове по БДП.

През учебната 2024/2025 г. бе осъществена тематична проверка „Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в детската градина". Мотивите за избор на тема бяха следните: Съвременното образование е насочено към нови образователни модели, към ново отношение към детския потенциал. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование формират единство у децата както социални, граждански и интеркултурни компетентности, така и компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда:

1. Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
2. Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
3. Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.
4. Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се явяват реална възможност в условията на детската градина, защото реализират в практическа насока нагласи и умения в жизнено важните сфери на семейните отношения, детската градина, училището, социообщността.

Чрез избора на темата за тематична проверка се цели повишаване на теоретичната подготовка на учителите, както и подпомагане на възпитателно- образователната работа, свързана с гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

За тематичната проверка бяха планирани следните задачи:

1. Повишаване на компетентностите на учителите за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.
2. Прилагане на разнообразни методи и средства за опознаване на най-близките до детското светоусещане общности: семейство, детска градина, училище, приятелски кръг.
3. Възпитаване на чувство за принадлежност към род и родина, съпричастност, гражданственост.
4. Формиране на първоначални умения у децата за разбиране на взаимозависимостите, на които е подчинен светът.

Учебно-преподавателската, педагогическата, методическата, организационната и квалификационната дейност на учителите.
Бяха използвани следните методи:
1. Целенасочени наблюдения на работата на учителите.
2. Беседи с учителите и разговори с децата.
3. Анализ на диагностичните процедури.
Очакваните резултати бяха постигнати:
1. Повиши се информираността и квалификацията на учителите, тяхното професионално усъвършенстване.
2. Повиши се качеството на образователния процес чрез прилагане на нови и интерактивни методи и подходи.
3. Осъществи се обмяна на опит и идеи за съвременни методи и форми на обучение между учителите по темата.
4. Децата се ориентираха в някои от основните права на детето (име, дом, семейство, образование, здравеопазване, защита от посегателства и др.) и се развиха интелектуалните операции на децата за оценка и интерпретация на събития от живота на детската общност и на най-близкото обкръжение.
5. Постави се основата на ценностни ориентации за гражданско поведение: изграждане на позитивен Аз-образ; отстояване на интереси; желание и готовност за участие в живота на детската общност; стимулиране на мотивацията и нагласите за активно участие при решаване на конфликти в детската група и др.
6. У децата се разви самостоятелност и инициативност, самокритичност, организираност при извършване на познавателни и практически дейности, умения за общуване и работа в екип и др.

В началото на учебната година бе проведен скрининг тест на децата на възраст от 3 г. до 3 г. и 6 м. Общият брой на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца, включени в ранно оценяване чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения, е 7 деца.
Анализът на резултатите от проведеното изследване показва следното:
Скрининг-тестът е проведен през м. октомври, 2024 г. и м. ноември, 2024 г. Изпълнението на теста трае до половин час, като смяната на различните дейности прави възможно вниманието на детето да бъде задържано върху изпълнението им и то да бъде активно през по- голямата част от времето.
Процедура на скрининг теста:

- Информиране на родителите;
- Попълване на декларация за информирано съгласие от страна на родителите;
- Попълване на въпросник от родителите;
- Попълване на въпросник от учителите;
- Индивидуално изследване на детето и попълване на лист с отговори от изследващия;
- Оценка на изследваната характеристика- резултати;
- Индивидуален анализ и запознаване на родителя с резултата от изследването.

В зависимост от резултатите от оценяването, екипът на ДГ, съвместно с родителите, определи за всяко дете, което се нуждае, дейности от общата и/или от допълнителната подкрепа за личностно развитие, които се предоставят съобразно индивидуалните потребности на детето.
В резултат на това са определени: 5 (пет) деца за обща подкрепа- дейности за превенция на обучителни затруднения, обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език.
Въз основа на извършения анализ на резултатите от проведеното изследване са направени следните изводи и заключения:
Субскала „Езиково развитие”:
Не са отчетени резултати с критични стойности. При три от децата са отчетени ниски резултати. Децата са от етническите малцинства. Насочени са за работа в

допълнителен модул по БЕЛ- индивидуална работа с учителите по групите. При четири деца са отчетени средни стойности, като три от тях също са насочени за работа в допълнителен модул по БЕЛ, предвид етническата им принадлежност. Няма деца с отчетени високи резултати, които да ги причисляват към групата на напредналите.
При децата с отчетени ниски резултати причината за това се обяснява с езиковата среда в семейството. Децата са от ромската общност и в семейна среда не общуват на български език. Срещат затруднения при употребата на граматична информация, която проличава при описание на ситуации. Практиката показва, че такива деца още през първата година от обучението си в детската градина успяват да преодолеят изоставането си, което се дължи на активното общуване на български език.
В теста не са отчетени като грешки отговорите с „незряло" произнасяне на отделните звукове (характерни за възрастта), както и отговори, които се различават от очакваните поради това, че са типични за местната езикова среда.

Субскала „Емоционално развитие":

Не са отчетени резултати с критични или гранични ниски стойности. Отчетени са: при четири деца- средни стойности и при три деца ниски стойности. Децата, като цяло, разграничават и разпознават различни емоционални изрази, което им дава възможност за активност и адаптация в социалното обкръжение, като по- добре и по- точно разграничават изрази на радост и тъга в сравнение с емоции като гняв и изненада. Но независимо от различията, свързани със спецификата на конкретната емоция, както и с особеностите на задачата, в която се изследва, способността на децата за разпознаване на емоционален израз е на добро ниво.

Субскала „Социално развитие":

Не са отчетени резултати с критични или гранични ниски стойности. В тази субскала са оценени взаимодействието на детето с другите и познанието за себе си. Тук е събрана информация от два източника- въпроси и ситуации, в които на детето са представени теми от междуличностните взаимоотношения и въпроси към родителите. Като цяло децата демонстрират конструктивно поведение при решаване на конфликти, споделяне на играчки, знание за адресни данни, избирателност и предпочитания- харесване и нехаресване. При три от децата са отчетени ниски стойности, при четири деца- нормални стойности. Отчетените ниски стойности се дължат на липса на умения за самообслужване.

Субскала „Познавателно развитие":

Не са отчетени резултати с критични или гранични ниски стойности. В тази субскала са оценени: разбирането на причинно- следствени връзки, формирането на понятия и категории, разграничаването по признака „одушевеност- неодушевеност", разбирането на отношенията между обектите, работната памет и разбирането на числа. При четири деца са отчетени средни стойности, а три деца са с ниски стойности.

Субскала „Двигателно развитие":

Не са отчетени резултати с критични или гранични ниски стойности. Всички деца са показали средни стойности. Тук са оценени: грубата моторика (ходене, бягане, скачане, катерене, хвърляне) и фината моторика (изобразителни действия, конструктивно-технически действия, самообслужване). Всички деца се отличават с добра двигателна активност, моторика и двигателни умения.

Обобщени резултати от изследването:

- Изследвани: 7 деца;
- Всички изследвани се определиха като деца, чиито постижения покриват изискванията на теста;
- Ниски стойности са отчетени по субскала „Социално развитие" и по- конкретно в подскала „Развитие на самостоятелност". Тази информация е по данни на родителите. Повече от половината от децата при постъпването си в детската градина нямат изградени умения за самообслужване- хранене с прибори, съблича не и обличане. Към настоящия момент, по данни на учителите, всички изследвани деца се обслужват самостоятелно;

- Ниски резултати са отчетени по субскала „Езиково развитие“. Отчетеното забавено усвояване на езика при децата, показали ниски стойности, се дължи на факта, че в семейната среда не се говори на български език. Поради тази причина те са насочени за работа в допълнителен модул по БЕЛ- индивидуална работа с учителите по групите;
- Ниски резултати са отчетени по субскала „Емоционално развитие“. При едно дете се наблюдават затруднения при вербализацията на емоционалните състояния. С детето се осъществява индивидуална работа за преодоляване на констатираните пропуски;
- Ниски резултати са отчетени по субскала „Познавателно развитие“. Затрудненията са в разбирането на причинно- следствени връзки. По мнение на учителите, това ще бъде преодоляно в процеса на работа с децата през учебната година;
- Не са констатирани случаи на деца с критично ниски резултати.

През м. май, 2025 г. бе извършена оценка на готовността на децата за постъпване в първи клас, като за показатели бяха използвани очакваните резултати по образователни направления, регламентирани в Наредба 5 за предучилищно възпитание. Оценката бе направена въз основа на резултатите от изходящата диагностика и наблюденията на учителите.

В края на учебната година децата показаха много добри резултати по всички образователни направления и 13 деца получиха удостоверение за задължително предучилищно образование, описващо готовността им за постъпване в първи клас в съответствие с очакваните резултати, определени в държавните образователни стандарти за предучилищно образование. За едно дете се препоръчва отлагане от училищно обучение поради непокриване на държавните образователни стандарти и за него се очаква заповед на директора на РЦПППО-Русе.

По отношение готовността на децата за училищно обучение могат да бъдат направени следните обобщени изводи:

- достигнати са държавните образователни стандарти по образователните направления;
- децата умеят да анализират и обобщават, да разбират общи принципи и зависимости, съсредоточават се при изпълнение на задачи, като трудните ги стимулират, умеят да водят разговор, да беседват и дискутират, да описват, разказват и преразказват;
- подбират и прилагат необходимите и подходящи знания, умения и способи за изпълнение на поставените задачи, за действие в природата и социалната среда;
- проявяват музикални умения и такива, свързани с изобразително-творческата дейност, художественото слово, математиката и конструктивно техническите дейности;
- емоционално-личностни качества: децата са напълно самостоятелни, проявяват увереност в себе си, умеят да работят в екип, да взаимодейства с другите деца и с възрастните, умеят да вземат решения и да поемат отговорности, имат вярна самооценка за успехите си, проявяват активност и инициативност;
- социално-поведенчески качества: децата имат представа за социално приемливо или неприемливо поведение, включват се в социални групировки, като действат по определен начин в съответствие с нормите в групата, изслушват събеседника, изразяват мнение без да се притесняват, свързват постигането на целите и задачите с необходимите правила и ги изпълняват правилно.
- необходимо е прилагане на индивидуална работа към децата в риск и от ромския етнос, особено по български език;
- децата имат необходимата интелектуално-познавателна, морална, социално-поведенческа, емоционално- волева, мотивационна и физическа готовност за училище;

За учебната 2024/2025 година, със заповед на директора, бе определен координатор за подкрепа на личностното развитие със задача да ръководи дейността на екипите в детската градина по отношение на приобщаващото образование. В началото на учебната година учителите от всички групи, въз основа на проведената диагностика и наблюдения на децата, предоставиха информация, под формата на доклади до директора, за необходимостта от обща или допълнителна подкрепа за личностно развитие. На проведената среща за екипна работа на координатора и педагогическите специалисти бяха взети следните решения:

1. За 50 деца- билингви да се предостави обща подкрепа по чл. 14, ал. 1, т. 1 от Наредбата за приобщаващото образование: дейности за превенция на обучителни затруднения- обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език.
2. За 1 дете беше извършена оценка от РЦПППО- Русе през предходната учебна година, след което му беше предоставена допълнителна подкрепа за личностно развитие- работа с ресурсен учител за учебната 2023/2024 година и 2024/2025 година.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ, ИЗПЪЛНЕНИЕ И КОНТРОЛ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ОСИГУРЯВАНЕ НА ЗДРАВОСЛОВНИ И БЕЗОПАСНИ УСЛОВИЯ НА ОБУЧЕНИЕ И ТРУД

1. Анализ на дейността

Цялостната организация, изпълнението и контролът на дейностите по осигуряване на здравословни и безопасни условия на възпитание, обучение и труд в ДГ „Първи юни“ са подчинени на действащата нормативна уредба, а именно:

- Кодекс на труда;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Основни нормативни актове в областта на трудовите правоотношения, безопасността и хигиената на труда;
- Вътрешни нормативни актове съгласно Наредба №8121з от 01.10.2014 г. за правилата и нормите за пожарна безопасност при експлоатация на обектите;
- Други вътрешни нормативни документи.

Документацията на ДГ „Първи юни“ за осигуряване на здравословни и безопасни условия на труд за учебната 2024/ 2025 г. включва:

- Правилник за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд;
- План за защита при бедствия;
- План за сигурност;
- План за работа на Групата по условия на труд;
- Протоколи от заседанията на Групата по условия на труд;
- Досие за пожарна безопасност с включени: План за действие при пожар, План за евакуация, Инструкция за пожарната безопасност, Инструкция за действие с преносими пожарогасители и заповеди;
- Оценка на риска от Службата по трудова медицина и резултати от проведените профилактични медицински прегледи;
- Инструкции за безопасна работа по длъжности и работни места;
- Заповеди на директора по ЗБУТ;
- Списък на работещите лица, които имат право на работно облекло и заповеди на основание чл. 284 от КТ;
- Протоколи от проиграни практически занятия по Плана за защита при бедствия;
- Книги за инструктажи- ежедневен, начален и периодичен;
- Програма за начален инструктаж и служебни бележки за проведен начален инструктаж;
- Регистър за трудови злополуки.

Въвеждането, воденето, съхранението и контролът по документацията на дейностите, осигуряващи здравословни и безопасни условия на обучение и труд се изпълнява от директора на детската градина.

Извършени проверки по ЗБУТ от контролни органи през учебната година: няма.
Периодични обучения:
Проведени са обучения на длъжностни лица за провеждане на инструктажи през м.октомври, 2024 г. Проведено е ежегодно обучение на членовете на групата по условия на труд през м. октомври, 2024 г.
Дейности по осигуряване на здравословни и безопасни условия на възпитание, обучение и труд в детската градина:
В ДГ „Първи юни“ се спазват основните изисквания за безопасност на деца и персонал. Гарантирана е пожарната безопасност, чрез изпълнение на действащите норми, правилници, наредби и предписания на РС „ПБЗН“. Осигурени са пожарогасителни средства и уреди, които периодично се проверяват. В сградата на детската градина и филиала са поставени знаци и сигнали по безопасност и здраве при работа. Учителите и помощният персонал са запознати с действията при оказване на първа помощ. Изградени са щаб и групи за защита при бедствия. Електрическите инсталации в детската градина и филиала се поддържат в изправност. Възникналите проблеми се отстраняват своевременно. Преди началото на отоплителния сезон е направена профилактика на отоплителните системи в детската градина и филиала. Осигурен е поддържащ режим на работа на отоплителните системи, изключващ възможността за възникване на аварии. Пространствата пред входовете на детската градина и филиала се почистват и се опесъчават при необходимост.
Проведе се обучение на децата за защита при бедствия и за безопасност на движението по пътищата по утвърдени графици. Два пъти през учебната година е проигран плана за евакуация- през м. октомври, 2024 г. и през м. април, 2025 г.
Наличните противопожарни уреди са поставени на видни места, обслужват се ежегодно и се поддържат в изправност.
При провеждане на образователно- възпитателната работа се спазват всички ергономични условия. Не се допуска обучение и работа на деца, учители и друг персонал в замърсени занимални и други помещения. Спазват се хигиенните норми за микроклимат, шум и осветление. Детската градина и филиала са снабдени с необходимите медикаменти за оказване на първа долекарска помощ. Медицинският специалист осигурява компетентно медицинско обслужване на децата, учителите и непедагогическия персонал, а също провежда необходимата здравно- профилактична дейност.
За всяко работно място в детската градина и за отделни съоръжения в кухните има разработени инструкции за безопасна работа.
Извършва се периодичен контрол от директора на детската градина за спазване на правилата за безопасност и здраве при работа и утвърдените инструкции.
В ДГ „Първи юни“ с. Баниска и филиал „Детелина“ с. Бъзовец има денонощно видео наблюдение на сградите, коридорите, вратите и дворовете. Филиалът е осигурен и със СОТ с парола за достъп до сградата.
За безопасност на персонала се провеждат инструктажи, съгласно Наредба № РД-07-2 от 16.12.2009 г. за условията и реда за провеждането на периодично обучение и инструктаж на работниците и служителите по правилата за осигуряване на здравословни и безопасни условия на труд. Провеждането на инструктажите се документира в Книги за инструктаж. Длъжностните лица за провеждане на инструктажи са преминали ежегодното задължително обучение в началото на учебната година. През учебната година са проведени: периодичен инструктаж в началото на учебната година, начален инструктаж на новопостъпилите служители, ежедневен инструктаж на шофьора на училищния автобус..
В детската градина е направена оценка на риска от Службата по трудова медицина. Последният цялостен анализ на условията на труд е от юли, 2022 г. С оценката на риска са обхванати рисковете, които не могат да бъдат избегнати и са планирани ефективни мерки за ограничаване на рисковете при източника на възникването им. Утвърдена е програма с планираните мерки, срокове и отговорни лица за предотвратяване,

намаляване, ограничаване и контрол на риска и начини на контрол на изпълнението на тези мерки.
В ДГ „Първи юни“ има създадена организация на работата на Групата по условия на труд, регулярно се изготвят протоколи от решенията на събранията.

2. Анализ на състоянието:

- През учебната 2024/2025 г. няма регистрирани трудови злополуки и заболявания с професионален характер;
- Има един трудоустроен работещ, който не е с професионална заболяване;
- В ДГ „Първи юни“ няма работещи при специфични условия и характер на труд;
- За всички работни места са спазени пределно допустимите норми по отношение факторите на работната среда: осветеност, микроклимат, шум, вибрации;
- Въведен е физиологичен режим на труд и почивка;
- Състоянието на санитарно-хигиенните условия е отлично.

V. КОНТРОЛНА ДЕЙНОСТ НА ДИРЕКТОРА

За провеждане на контролната дейност в ДГ „Първи юни“ в началото на учебната на заседание на Педагогическия съвет беше приет План за контролната дейност с приложен график за обхвата и организацията й.
Основна цел на контролната дейност бе поддържането на устойчивост в развитието на детската градина в условията на променящата се външна среда.

За учебната 2024/2025 година бяха формулирани следните основни задачи:

- Да се установи фактическото актуално състояние на текущите дейности и процеси в детската градина;
- Да се оценят, мотивират и подпомагат професионалното поведение и професионалните постижения на работещите;
- Да се анализира съпоставимостта на изпълнението по отношение на нормативните изисквания и очакваните резултати;
- Да се предприемат своевременни коригиращи мерки при необходимост;
- Да се създадат условия за регулиране на дейността на детската градина и саморегулиране/ самооценяване на работещите при непрекъснато повишаване на организационната култура на институцията и подобряване на качеството.

Предмет на контрол бяха:

- Прилагането и изпълнението на държавните образователни стандарти за предучилищно образование и на нормативните актове в сферата на образованието;
- Спазване на правилника за устройството и дейността на детската градина, правилника за вътрешния трудов ред, трудовата дисциплина, седмичното разписание;
- Организацията на образователната работа по отделните образователни направления чрез посещения на педагогически ситуации;
- Изпълнението на препоръки към работата на учителите, дадени от експерти на РУО и МОН;
- Изпълнението на решенията на педагогическия съвет;
- Дейността на административния и помощен персонал;
- Правилното водене на документацията;
- Административната и стопанска дейност;
- Обхвата на децата, подлежащи на задължително обучение;
- Опазване и обогатяване на материално- техническата база;
- Изпълнение на бюджета;
- Спазване на изискванията за техническата безопасност, охраната на труда и противопожарната охрана.

През учебната година бяха реализирани 53 проверки, осъществени по плана за контролната дейност на директора. От тях 28 са педагогически контрол, 13 са административните проверки, 8 са контрол на санитарно-хигиенното състояние, 3 са контрол за изпълнение на длъжностната характеристика. Осъществена е и 1 тематична

проверка на тема „Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в детската градина“. Темата беше и основна в плана за квалификационната дейност като вътрешноинституционална квалификация. Не са открити съществени нарушения. Проверките са регистрирани в Книга за контролната дейност на директора и са придружени от констативни протоколи.

По отношение на финансовия контрол са осъществени проверки на счетоводителя, домакините за водене и съхраняване на документацията, по спазване елементите на Системата за финансово управление и контрол.

VI. КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА И КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

През учебната 2024/2025 година в детското заведение работят 7 педагогически специалисти в т. ч. директор.

По отношение степента на образование: трима педагогически специалисти са с висше образование и ОКС магистър, четирима - с висше образование и ОКС бакалавър.

Непедагогическият персонал е със следната квалификация: счетоводител- с висше образование в направление икономика, готвачи- със средно специално образование и квалификация по специалността, домакини- един с висше и един със средно образование. За чистачите няма изисквания за образование при заемане на длъжността.

В детската градина няма длъжност помощник- възпитател поради липса на необходимата квалификация на обслужващия персонал.

За учебната 2024/2025 година бяха определени следните приоритети за квалификация:

1. Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения;
2. Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина;
3. Приложение на квалификацията в практиката и резултатност от нея в качеството на предучилищното образование.

Задачите за квалификационната дейност бяха следните:

1. Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите;
2. Усъвършенстване на професионалните умения, промяна и развитие на професионалните нагласи и ценности;
3. Постигане на положителни промени в личността на децата и овладяване на трайни знания и умения;
4. Методическа подкрепа на младите учители и мерки за задържането им в професията и в детската градина.

Бяха използвани следните форми за квалификация:

- семинар;
- дискусия;
- ролеви игри;
- презентация;
- практикум;
- работна среща;
- открита практика;
- лекция;
- тренинг;
- решаване на казуси.

Квалификационната дейност на педагогическите специалисти през учебната година беше регламентирана в План за квалификационната дейност като част от Годишния комплексен план. Тя бе реализирана на две нива:

1. На вътрешноинституционално ниво- в рамките на 16 академични часа годишно за всеки учител.

Бяха планирани теми, свързани с тематичната проверка „Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в детската градина“. Материалите бяха подготвени от учителите под различни форми- презентации, писмени разработки, доклади и др. В началото на учебната година, по традиция, квалификационната дейност

беше организирана от директора за запознаване на педагогическите специалисти с новостите в нормативната база в областта на образованието. Бяха реализирани следните квалификационни дейности:

№	Тема	Форма	Време на провеждане	Брой участници	Времетраене/ академичен час
1.	Новости в нормативната база. Насоки за работа през учебната 2024/2025 година Отг.: Венета Илиева	Работна среща Дискусия	26.09.2024 г.	7	2
2.	Гражданско образование в детската градина. Същност Отг.: Ралица Георгиева	Презентация/ Дискусия	27.09.2024 г.	7	1
3.	Здравно образование в детската градина. Същност Отг.: Светлана Стефанова	Семинар/ Дискусия	22.10.2024 г.	7	1
4.	Интеркултурно образование в детската градина. Същност Отг.: Хатидже Халилова	Лекционна форма/ Беседа	10.10.2024 г.	7	1
5.	Екологично образование в детската градина. Същност Отг.: Венета Илиева	Семинар/ Дискусия	07.11.2024 г.	7	1
6.	Практически идеи за екологично образование Отг.: Жулин Салим	Семинар/ Презентация	08.11.2024 г.	7	1
7.	Програма за здравно образование в детската градина Отг.: Моника Цанева	Лекционна форма	12.12.2024 г.	7	1
8.	Играта като метод на интеркултурното образование Отг.: Мейлин Ферадова	Презентация/ Дискусия	09.01.2025 г.	7	2
9.	Съвременни тенденции на гражданското образование в детската градина Отг.: Хатидже	Лекционна форма	10.02.2025 г.	6	1

	Халилова				
10.	Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие в детската градина Отг.: Жулин Салим	Лекционна форма/ Дискусия	24.02.2025 г.	6	1
11.	Аспекти на интеркултурното образование в предучилищна възраст Отг.: Светлана Стефанова	Презентация/ Дискусия	19.03.2025 г.	6	1
12.	Екологични игри за деца в предучилищна възраст Отг.: Ралица Георгиева	Презентация/ Дискусия	25.03.2025 г.	6	1
13.	Развиване на социални умения у децата в детската градина в партньорство с родителската общност Отг.: Моника Цанева	Дискусия/ Практикум	09.04.2025 г.	7	2
14.	Стимулиране на толерантност у децата от предучилищна възраст с различен етнически произход Отг.: Мейлин Ферадова	Семинар/ Дискусия	14.04.2025 г.	7	2
15.	Двигателната активност в предучилищна възраст- основен фактор за хармонично развитие на детето и здравословен начин на живот Отг.: Венета Илиева	Семинар/ Дискусия	05.05.2025 г.	7	2

2. Външна квалификация- по програми на обучителни организации.
На това ниво педагогически специалисти се включиха в обучения по избрани от тях теми и направления. Бяха обучени всички педагогически специалисти. Учителите получиха квалификационни кредити. Обученията бяха следните:

Дата на провеждане	Тема на обучението	Участници/ Целева група	Обучителна организация	Брой часове
08.10.2024 г.- 09.10.2024 г.	Ранна скринингова оценка и насоки за стимулиране развитието на тригодишните деца	Педагогически специалисти- 2	РЦППО- Русе	16 академични часа- 1 кредит
08.10.2024 г.- 12.10.2024 г.	Иновативни подходи в обучението на деца и ученици по БДП	Педагогически специалисти- 2	Технически университет- Варна	32 академични часа- 2 кредита
19.10.2024 г.- 05.11.2024 г.	Методика на обучението по БДП	Педагогически специалисти- 2	Тренинг и обучителен център „Щастие“	16 академични часа- 1 кредит
28.11.2024 г.- 29.11.2024 г.	Играта- метод за учене, личностно и социално развитие	Педагогически специалисти- 1	„Продивайн“ ЕООД	16 академични часа- 1 кредит
10.01.2025 г.- 11.01.2025 г.	Иновативни методи за развитие и оценяване на творческите способности в предучилищна възраст	Педагогически специалисти- 1	„Бит и техника“ ООД	16 академични часа- 1 кредит
04.03.2025 г.- 11.03.2025 г.	Използване на съвременни информационни и комуникационни технологии в администрацията на предучилищното образование	Педагогически специалисти- 1	„АдминСофт Плюс“ ООД	16 академични часа- 1 кредит
29.03.2025 г.- 05.04.2025 г.	Разработване на модели за активно учене чрез прилагане на методите „визуализация“ и „моделиране“ в предучилищното и началното училищно образование	Педагогически специалисти- 1	„РААБЕ България“ ЕООД	16 академични часа- 1 кредит

12.04.2025 г.- 19.04.2025 г.	Творчески занимания с рисуване и движение за развитие на индивидуалните способности на деца и ученици	Педагогически специалисти- 1	„РААБЕ България“ ЕООД	16 академични часа- 1 кредит

Приетият План за квалификационна дейност беше реализиран. В детската градина бе създадена система за отчитане на проведените квалификационни дейности: всеки педагогически специалист, преминал квалификация през учебната 2024/2025 година, притежава удостоверение или сертификат, които включват: тема, форма на обучение, обучителна организация, период на провеждане, финансови документи, материали от обучението. Проведените квалификационни курсове бяха отразявани в НЕИСПУО и на сайта на детската градина.

Длъжностните лица за провеждане на инструктажи от детската градина и филиала и Групата по условия на труд се включиха в задължителните ежегодно обучения през м. октомври, 2025 г.

Финансирането на обученията на педагогическите специалисти се осъществи от бюджета на детската градина. Средствата за квалификация на учителите се определят в размер на 1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти и се предоставят за включването им в квалификационни курсове, предварително обсъждани на педагогически съвет и утвърдени от директора. При отказ или невъзможност на някой от учителите за участие в квалификация, средствата се разпределят за обучение на останалите педагози.

VII. УЧАСТИЕ НА ДГ „ПЪРВИ ЮНИ” В ПРОЕКТИ И НАЦИОНАЛНИ ПРОГРАМИ

През учебната 2024/2025 година ДГ „Първи юни“ започна работа по проект „Силен старт“ на Министерството на образованието и науката. Неговата основна цел е предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца със специални образователни потребности (СОП), в риск и с изявени дарби, за квалификация на педагогически и непедагогически специалисти, за интензивната работа с родители чрез различни инициативи и мероприятия. Той се финансира по Програма „Образование“ 2021-2027, съфинансирана от Европейския социален фонд плюс. Детската градина е включена в следните дейности по проекта:

Дейност 1: Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие и социално-емоционалното учене в детската градина, както и обучения на непедагогическия персонал, вкл. образователни медиатори и социални работници за подпомагане на обучението, в съответствие с утвърдени програми за професионалното и кариерното им развитие.

Дейност 2: Интензивна работа с родители на ниво детска градина, за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес.

Дейност 4: Обща подкрепа за личностно развитие за достъп и трайно приобщаване на деца в предучилищното образование.

За учебната 2024/2025 година е реализиран проект по Постановление № 46 на МС от 19.03.2020 г. за определяне на минимални диференцирани размери на паричните средства за физическа активност, физическо възпитание, спорт и спортно-туристическа дейност на деца и учащи в институции в системата на предучилищното и училищното

образование и във висшите училища. Със средствата са закупени спортни пособия, които се използват от всички деца.
Усвоени бяха и средства по чл. 12 от Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование за подпомагане храненето на децата в задължително предучилищно образование. С тях беше осигурена подкрепителната закуска на децата (плод, зеленчук).
През учебната 2024/2025 г. детската градина участва в схемите „Училищен плод" и „Училищно мляко" за предоставяне на плодове и зеленчуци и мляко и млечни продукти. Чрез това участие значително бяха облекчени разходите по бюджета за тези продукти и същевременно се осигури ежедневното им присъствие в менюто на децата.

VIII. РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ. ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ

Работата с родителите през учебната 2024/2025 година беше подчинена на идеята те самите да са по- близо до децата и до проблемите на детското заведение. Използвахме диференциран подход при организиране на работа с родителите. Това включва взаимно доверие в отношенията между учител и родители и спазване на такт, чувствителност, отзивчивост към родителите и отчитане на уникалността на условията на живот на всяко семейство, възрастта на родителите, нивото на подготвеност по въпросите на образованието; комбинация от индивидуален подход към всяко семейство с организация на работа с всички родители от групата.
Контактът с родителите бе непрекъснат и ежедневен и в срещите, и в осъществените консултации. Всички празници, организирани в детската градина, бяха подготвяни и осъществявани с помощта на родителите. Това стимулира децата за творческите им изяви, а родителите са удовлетворени от постигнатите резултати и от представянето на децата пред публика.
В ДГ „Първи юни" на родителите се дава възможност:

- да оказват емоционална подкрепа на своите деца, като присъстват в занималнята и участват в дейностите (при спазване на определени условия и правила);
- да избират, според своите възможности и умения, как да бъдат полезни на децата и работата в детското заведение;
- да получават повече информация относно възпитанието и обучението в предучилищна възраст;
- да формират ефективна родителска общност и активно да участват във функционирането на Обществения съвет.

В началото на учебната година учителите посетиха домовете на всички деца от техните групи, за да се запознаят с условията и да установят контакт със семействата. Провеждани бяха индивидуални консултации с родителите, инициирани, както от тях, така и от учителите. Тези консултации бяха свързани предимно с преодоляване на обучителни затруднения, проява на агресия или липса на заинтересованост към възпитателно-образователния процес от страна на децата.
Проведоха се родителски срещи в двете групи с цел запознаване с вътрешните правилници, с програмната система на детската градина, със здравословния и педагогически аспект на дневния режим, с материалните и обучителните условия в детското заведение, с персонала на групите.
За учебната 2024/2025 година беше приет и Модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейна среда към детска градина като част от Правилника за устройството и дейността на детската градина. Той е предназначен за родителите, педагогическите специалисти, непедагогическия персонал и медицинския специалист в ДГ „Първи юни". Целта му е постигане на активно взаимодействие между детската градина и семейството за постигане на бърза и безболезнена адаптация на всяко новопостъпило дете. В него са описани типовете адаптация, типичните реакции на детето, както и са дадени препоръки към родителите за лесна адаптация на детето.
През учебната 2024/2025 година бяха широко използвани и съвременни форми на комуникация с родителите на децата. Затворените групи в социалните мрежи между учители и родители бяха използвани постоянно. Чрез тях родителите, освен ежедневна

информация за децата си, получаваха такава и по отношение на работа по празничния календар в детската градина. Чрез затворените групи учителите получаваха информация за причините за отсъствие на децата, за конкретни проблеми сред различните общности и т.н. За съжаление през настоящата учебна година електронният дневник не бе използван като източник на информация между учител и родител, тъй като не всички родители направиха необходимата регистрация.
През изминалата учебна година няма пропуснати планирани мероприятия от Годишния план и с всички мероприятия родителите са запознати чрез употребата на съвременните технологии или в присъствена форма. За всички мероприятия по плана има снимков или видео материал в сайта и във фейсбук страницата на детската градина.
Учителите не пропускат възможността чрез родителски срещи да запознават родителите с важни за деца да им информация, възникнали проблеми по отношение на дисциплина и други техни прояви, да ги изненадват с приятни инициативи и изяви на децата към техните родители, чрез което се поддържа родителската активност и включване на родителите в живота на детската градина.

През учебната година в детската градина функционира Обществен съвет. Представителите му са избрани от родителите на общо събрание, проведено на 28.09.2022 г.- 4 души, а представителят на финансиращия орган е определен със заповед на Кмета на Община Две могили.
Обществеият съвет в детската градина има следните правомощия:

- одобрява стратегията за развитие на детската градина и приема ежегодния отчет на директора за изпълнението й;
- участва в работата на педагогическия съвет при обсъждането на програмите за превенция на ранното напускане на училище и за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи;
- предлага политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес въз основа на резултатите от самооценката на институцията, инспектирането на детската градина;
- дава становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му;
- съгласува предложението на директора за разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета на детската градина;
- участва с представител на родителите в комисиите за атестиране на директорите при условията и по реда на държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- съгласува избора от учителите на познавателни книжки;
- сигнализира компетентните органи, когато при осъществяване на дейността си констатира нарушения на нормативните актове;
- участва с представители в създаването и приемането на етичния кодекс на общността;
- участва с представители в заседанията на педагогическия съвет с право на съвещателен глас.

IX. ЗДРАВНО ОБСЛУЖВАНЕ

Медицинското обслужване на децата в ДГ „Първи юни“ и контролът по здравеопазването се осъществяват от медицинския специалист, който разпределя времето за наблюдение на децата от групите в двете сгради на детската градина-централната и филиала, както и в ОУ „Христо Ботев“ с. Баниска, по уточнен график за седмицата.
Медицинският специалист осъществява системно наблюдение и контрол на режима на децата през деня в съответствие с възрастовите особености и физиологични потребности, като контролира изпълнението на санитарно-хигиенните изисквания и

обучава помощния персонал за качествено извършване на този вид дейности. Задължително и ежедневно, при прием на деца, извършва сутрешен филтър, след което описва констатациите в съответния журнал. Когато медицинският специалист не е по график на сутрешен прием в групата, филтърът се извършва от учителката, която е първа смяна.

При постъпване на новоприето дете, родителите уведомяват медицинския специалист, а той- учителя на групата, за особености в здравното и психическо състояние на детето-алергии, наследствени заболявания и др. и представят консултация от съответният специалист за адекватна реакция при нужда.

Когато през деня дете прояви симптоми на заболяване, медицинският специалист задължително се свързва с родителите. Контролира също редовното извеждане на децата на чист въздух най-малко 2 часа на ден.

Други задължения и отговорности на медицинския специалист:

- създава закалителен режим;
- разписва седмичното меню на децата с изчислен дневен калориен прием;
- провежда здравно-просветна дейност, поддържане на разположение на родителите на табло със здравно-просветни материали, свързани с „Промоция на здравето";
- осъществява системно наблюдение на физическото и нервно-психическото състояние на децата, контролира и оценява физическата им дееспособност;
- поставя изисквания на родителите за подходящо облекло, съобразено с температурата;
- поддържа оборудван спешен шкаф с медикаменти за първа долекарска помощ;
- следи за: поддържане на хигиенния режим в занимални, спални, сервизни помещения; редовно проветряване на помещенията; осигуряване на оптимални стойности на температура и влажност; ежедневна дезинфекция на подове, плотове, повърхности, играчки и други предмети, с които децата са в контакт; изграждане на устойчиви хигиенни навици у децата.

X. ФИНАНСОВА ОСИГУРЕНОСТ. ОТЧИТАНЕ НА ИЗВЪРШЕНИТЕ РАЗХОДИ

Бюджетът на детската градина бе разчетен на основание брой деца - натурални показатели, взети от данните на Националната електронна информационна система за предучилищно и училищно образование към 1 януари 2025 година. Дейностите по възпитание и обучение на децата се финансираха по стандарти за дете, стандарти за група и стандарти за институция. Първостепенният разпоредител с бюджет определи и утвърди бюджета на институцията ни като включи освен средствата по формулата, така и средствата от допълнителните стандарти и нормативи за дете. Директорът на детската градина при нужда се възползваше от правото си да извършва компенсирани промени по плана на приходите и разходите, в това число и по дейности. Бюджетните средства в дейност 311 - Детски градини бяха разпределени по формула в началото на годината, като периодично биваха актуализирани, съгласно Закона за държавния бюджет в Република България за 2025 година. В сайта на ДГ се публикува регуляно информация по приходната и разходната част на бюджета. Публикуват се и различни обяснителни записки. Четири пъти годишно директорът докладва за разходите по бюджета на общо събрание, а също и запознава обществения съвет към детската градина по проблемите на бюджетната дисциплина.

Преходният остатък на „Първи юни" с. Баниска от **държавна дейност** към 31.12.2024 г. е в размер на 29560 лв.

От тях за 2025 г. са разпределени за :

Работни заплати и осигуровки- 17257 лв.

Целеви средства за подпомагане храненето в подготвителните групи- 571 лв.

Такси всички-издръжка- 3137лв.

Транспорт ученици- 1872 лв.

Проект Силен старт- 6458 лв.
Спорт за всички – 265 лв.

Реализирани дейности и изразходени средства за периода януари - май 2025 г.

По касов отчет от 01.01.2025 г. до 31.05.2025 г. са изплатени:

Държавна дейност:

1. Възнаграждения и осигуровки за пет месеца на персонала- 180898 лв.
2. СБКО- 3283 лв.
3. Целеви средства за подпомагане храненето в подготвителните групи- 10825 лв.
4. Храна- 14167 лв.
5. Материали – 2536 лв.
6. Вода, ел. енергия- 7673 лв.
7. Разходи за външни услуги- 3603 лв.
8. Разходи за застраховки- 792 лв.

Общ размер изразходвани средства Държавна дейност към 31.05.2025 г.- 223 777 лв.

XI. ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМИ, КОИТО СТОЯТ ПРЕД ДГ „ПЪРВИ ЮНИ" С. БАНИСКА ПРИ ПОДГОТОВКАТА НА УЧЕБНАТА 2025/ 2026 Г.:

1. По отношение на организацията на педагогическата дейност:

1.1. Голяма част от децата от с. Баниска, подлежащи на задължително предучилищно образование през учебната 2025/2026 г., не са открити на постоянен адрес. По данни от Кметство с. Баниска те са в чужбина.

1.2. Необхванати деца, подлежащи на задължително предучилищно образование. В ДГ „Първи юни" и филиал „Детелина" има общо 3 необхванати деца, като 2 от тях бяха записани за детска градина през настоящата учебна година, но отпаднаха поради непосещаемост. Търсено е съдействие от родителите, но без резултат.

1.3. Текучество на децата през учебната година. Голяма част от семействата работят в чужбина, като работата им е с непостоянен характер. Поради това, те често напускат страната и след това се връщат, като прекъсват посещенията на децата си в детското заведение. Това създава допълнителни проблеми при тяхното обучение и възпитание.

1.4. Липса на заинтересованост от страна на някои родители. Въпреки че са малка част, някои от родителите отказват да вземат участие в инициативи на детската градина, не посещават родителски срещи и други съвместни мероприятия. Друга част от тях се интересуват единствено от физическото обгрижване на децата, като пренебрегват значимостта на провеждания възпитателно-образователен процес. Това оказва негативен ефект върху работата с децата поради факта, че разбирането и работата с родителите и семейството, единството на поставяните към децата изисквания, са ключови в предучилищното образование.

1.5. Липса на специалисти за нуждите на приобщаващото образование и по- специално за осъществяване на допълнителна подкрепа за личностно развитие- ресурсен учител, психолог и логопед. Децата със специални образователни потребности биват оценявани от РЦПППО- Русе след заявление на директора на детската градина и насочвани за допълнителна подкрепа от външни специалисти. Те се осигуряват също от РЦПППО-Русе.

2. По отношение на материално-техническата база:

Липсват обособени помещения за провеждане на обучението по БДП и физкултурен салон в основната сграда и във филиала.

XII. ПРОГНОЗА ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

Административното ръководство на ДГ „Първи юни" прогнозира, че за учебната 2025/2026 г. броят на групите и на децата ще бъде следния:

Разновъзрастова група 2-, 3-, 4- , 5- и 6- годишни, ДГ „Първи юни" с. Баниска- 27 деца

Разновъзрастова група 2-, 3- и 4- годишни, филиал „Детелина” с. Бъзовец- 16 деца
Разновъзрастова група 5- и 6- годишни, филиал „Детелина” с. Бъзовец- 24 деца
От така направената прогноза за броя на децата в групите, както и въз основа на разчета на разходите по бюджета, следва за предстоящата учебна година да се запази същата численост на персонала, както през предходната 2024/2025 учебна година:
В ДГ „Първи юни“ с. Баниска: 2 учители, 1 домакин, 1 готвач и 1 чистач.
Във филиал „Детелина“ с. Бъзовец: 4 учители, 1 домакин, 1 готвач и 2 чистачи.
В общата численост на персонала са включени и директор, счетоводител и шофьор на училищен автобус.

ВЕНЕТА ИЛИЕВА
Директор на ДГ „Първи юни”

Veneta Georgieva Ilieva
Digitally signed by Veneta Georgieva Ilieva
Date: 2025.06.11 10:32:15 +03'00'